

兒童發展專論：存在現象學與精神分析觀點

授課者：翁士恆

課程時數：12 小時（諮商/臨床心理師繼續教育積分申請中）

主辦單位：台灣存在催眠治療學會

日期：2023/02/04-05（六、日）9:00-12:00，13:30-16:30

人數：30~40 人，(20 人以上開班)。

地點：台中市西區忠明南路 237 號 9 樓之 2（約書亞文創空間）

報名連結：<https://forms.gle/9nYKce9zCK3KkVq87>

主題與內容摘要：

在心理治療領域談論幼兒發展是承認，與他人的關係是一個人活到世界中的關鍵核心，而且將提供洞察心理治療運作的線索。佛洛伊德的精神分析理論是第一個相關幼兒發展論述的提供者，而透過精神分析進一步細緻化幼兒在生命的前三年中與第一個主要對象的關係——母嬰關係——的互動理解。以前人為師，存在催眠治療也必須能夠提出自己的幼兒發展論述，才能對比於精神分析學派對幼兒的理解，並提供完整的心理治療視野與治療作為的可能性。

為了提供心理治療師多面向思考，也為了讓存在催眠治療的視野加入幼兒發展的理論領域，本課程安排了客體關係取向與存在現象學取向的幼兒發展內容，並由台灣存在催眠治療學會的資深講師授課。翁士恆副教授將從客體關係理論對母嬰關係發展的理解為出發點，並加入現象學家梅洛龐蒂在意識發展的貢獻，成為課程中理解兒童發展的核心概念。意識從無到有的過程也一直是本學會一直以來發展的現象學思考。

在本課程中，除了梳理重要的兒童發展心理學家的理論與重要概念，我們也會談實務的連結與操作，並將存在催眠治療的概念，從非語言的軸向延伸。本課程期望可以讓學員具有對兒童發展的整體概念，並且可以整合至個人的生活經驗與實務工作之中。

講師簡介：

【翁士恆 副教授】

台灣存在催眠治療學會特聘資深講師

臺灣存在催眠治療學會 創會理事

曾任兒科臨床心理師多年，長期與早療、家暴與性侵領域之兒童工作。獲得英國愛丁堡大學(University of Edinburgh)諮商與臨床心理治療學系博士學位後，於國立東華大學諮商與臨床心理學系任教。專長除兒童的心理病理學、客體關係理論心理分析與兒童相關心理治療理論與實踐之外，也因為對於「受苦」的心理治療本體關注，有著以倫理為核心的臨床實踐取向。近年來的譯作包括羅伯特奈米耶爾的重心凝視失落，以及審定約翰鮑比的依戀三部曲。

繼續教育積分：臨床心理師、諮商心理師（申請中）

課程費用：

原價 7200

A. 本會會員七折（詳細入會辦法請見：<https://tinyurl.com/ufm69jh>）

B. 符合底下三個條件之一者，打九折；同時具備兩個條件者，打八折。

1、開課前三週(1/14)之前完成報名與繳費者。

2、兩人以上同行報名者。

3、在學學生（須將學生證掃描檔或照片 email 至本會信箱：

existential.hypnotherapy@gmail.com）。

C. 往年曾上過本會開設的「幼兒發展」課程之舊生五折

繳費方式與注意事項：

■ 匯款資訊

銀行：台灣銀行（代碼：004）

帳號：018001004709

戶名：台灣存在催眠治療學會

※匯款完成後請於 3 天內，將帳號後五碼 email 至本會信箱：

existential.hypnotherapy@gmail.com

※若已事先匯款完成者，可將帳號後五碼填寫在報名表單中，無須另行回覆

※將於 10 個工作天內寄發確認信函至您的信箱

【 繳費確認、發票事宜與行前通知

- A. 待確認完您的繳費資訊，我們將於 10 個工作日內以 email 回覆確認您已完成報名手續。
- B. 收據將於課程當天提供。
- C. 開課前一週會寄發開課通知，若未收到，請來信確認。
- D. 若因人數不足或天候因素取消課程，也將以 email 方式通知。

【 退費機制

- A. 2023 年 1 月 30 日前取消報名，扣一成行政費用後將餘額全數退還，之後取消報名則不予以退費，敬請見諒。
- B. 若主辦單位因人數不足或遇天候因素問題取消，將全額退費，不另扣手續費用。

【 注意事項

- ※ 時數證明：完成本課程之學員將發給「專業課程」12 小時證明。
- ※ ※為尊重講師之智慧財產權，及其他學員隱私與權益，禁止錄影、錄音與攝影。

課程議程：

日期/講師	時間	課程內容
02/04 (六)	09:00-12:00	第一講：克萊恩與梅洛龐蒂：母嬰關係與嬰兒的意識經驗
	13:30-16:30	第二講：中間學派的開展：創傷兒童的邊際經驗
02/05 (日)	09:00-12:00	第三講：想像力，創造力與復原力的原始空間：溫尼考特的推進
	13:30-16:30	第四講：依附、分離與失落：約翰鮑比畫下的人生地圖

詳細介紹：

第一講

孩子如何意識到自我？我們會從擁抱、把玩嬰兒開始討論人的意識起點。嬰兒最初與世界的遭逢是什麼？來自英國的克萊恩與法國的梅洛龐蒂都說明了意識發生的重要條件，來自於嬰兒與世界所給予的「接應」。我們從「接應」開始，討論生而為人的意識起源。

第二講

當人我（Self-Other）開始具有間際，我們不會那麼急的去看成長的歷程。我們可能已經習慣了發展心理學既有的皮亞杰式的發展歷程思考；相反的是，我們要從「例外」來看人我兩分的困難性。從英國精神分析理論中間學派對「早期創傷」的概念，我們要談為何『人我「難以兩分」』，從成為一個人的困難性，談論造成發展困難與障礙的指標性問題：是什麼阻礙了人的智性發展。

第三講

我們還是使用很慢的速度，談論發展的歷程。因為人會修復自我，當發展遲至了，復原力如何運作，成為即便孩子尚未具有語言功能所具有可以突破阻礙的力量。我們要談溫尼考特，談他怎麼說想像力，談他怎麼運作「過渡性」的思考，讓人可以「正向的退行」回到人我混沌之時，然後再度人我兩分。

第四講

最後一講，我們將談人我關係的斷裂，也就是分離與失落。從約翰鮑比的縱貫性研究，我們可以窺得心智化與知性化的完整歷程。人如何走向獨立走入自己的一生，我們以約翰鮑比帶來的啟示作為結尾。而這所有，會呼應我們的第一講，人生的起源與終點竟如此接續，生生不息。